Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска Алтайского края

**Педагогическая гостиная**

**посвященная 200летию К.Д.Ушинского.**

**Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе**

**образования.**

Подготовила: Рыбалко Любовь Михайловна

воспитатель

апрель 2023г.

**Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе**

**образования**

Реформирование современной системы образования, принятие ФГОС заставляют нас искать ответы на вопросы воспитания. Если обратиться к педагогическим мыслям прошлого, можно найти много мудрости и подсказок для решения современных проблем в воспитании детей.

Для каждого человека свой Ушинский. Для младшего школьника и дошкольника — «это детский писатель», для педагогов — «народный учитель». Каждый из нас найдет свое определение для этой знаменитой личности.

 Константин Дмитриевич — великий основатель научной педагогики, «учитель русских учителей». «Это действительно наш народный педагог, точно также, как Ломоносов — наш народный ученый, Суворов — наш народный полководец, Пушкин — наш народный поэт, Глинка — наш народный композитор».

***1. Идея народности воспитания.*** Основополагающая идея педагогической теории Ушинского — признание творческой силы трудового народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Эта идея стала для прогрессивной педагогической общественности опорой в борьбе за реформы народного образования. Константин Дмитриевич писал: — «Воспитание, созданное самим народом и основанное на на-

родных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Духовное развитие ребенка является важнейшей целью в воспитании детей. Ушинский считал, что лучшие черты русской народности рождены православием, поэтому большое значение придавалось религии.

***2. Труд — основа воспитания***. Одна из главнейших задач в деле воспитания детей отводилась Ушинским труду. Он досконально изучил особенности умственного и физического труда, его роль и значение в семейной и социальной жизни, в нравственном развитии детей. Свои знания и опыт он изложил в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении». Труд важнейший фактор жизни, основа воспитания. «Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд —лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека», — считал Ушинский К. Д. По мнению великого педагога, «ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета».

3. ***Традиции и родной язык.*** Воспитание и образование должно учитывать своеобразие каждого народа, т. е. традиции, географию, исторические особенности. Народность — изучение и уважение родного языка и родной истории. Такое воспитание развивает у детей патриотизм, чувство долга перед Отечеством и чувство национальной гордости.

Ушинский говорил, что «язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое и не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта

самая жизнь».

***4. Теория и практика.*** Теории обязательно должна сопутствовать практика. В педагогике нельзя основываться только на собственном опыте, даже если он был удачен. «И всякое искусство, оно требует долговременной специальной теоретической и практиче-

ской подготовки…Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком». Представляя воспитание, как часть искусства, Ушинский был убежден, что в сложном процессе неизбежно должны соединятся как теория, так и практика.

***5. Основа педагогики.*** Стержень педагогической системы — демократизация системы образования и обучения. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» Константин Дмитриевич считал, что в основе теории педагогики должны стоять законы философии, психологии, анатомии и физиологии. Педагогика — «… в основании наука философская, …а искусство воспитания… в особенности и чрезвычайно много обязано именно материалистическому направлению…, « — пояснял ученый.

***6. Воспитание.*** Ушинский определял воспитание, как сознательный процесс создания гармоничной личности. Гуманность к ребенку должна быть основой воспитания. «В том то и беда, что не многие у нас еще и до сих пор убеждены, что воспитание есть искусство, и притом искусство не легкое», — говорил Ушинский К. Д.

***7. Воспитание нравственности.*** Воспитание нравственности — основная задача воспитания, более важная, чем развитие ума и наполнение головы знаниями. Воспитание нравственности должно развивать в человеке дисциплинированность, гуманность, чест-

ность и трудолюбие, чувство собственного достоинства в тандеме со скромностью. Средства нравственного воспитания по — Ушинскому: обучение, личный пример

педагога, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и взыскания.

***8. Ушинский о педагоге.*** Педагог по Ушинскому тот, «кто имеет целостность, беззаветную искренность души», «кто сохраняет в себе вечно не стареющее дет-ство души», «кто не торгуется с самим собой». Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее

явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания. «В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания… Педагог должен иметь необыкновенно много нравственной энергии.

 Идеи Ушинского вдохновляли замечательных педагогов прошлого и не утратили своей значимости в современной системе образования.

В честь К. Д. Ушинского и его заслуг в развитии отечественного образования в 1946 г была учреждена медаль имени Ушинского для награждения «особо отличившихся учителей и деятелей в области педагогических наук».

**Основные труды и статьи великого русского педагога:**

– статья «О пользе педагогической литературы» (1857);

– статья «О народности в общественном о воспитании» (1857);

– статья «О средствах распространения образования посредством грамотности» (1858);

– статья «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860);

– «Детский мир и Хрестоматия». (1861);

– статья «Педагогические сочинения Н. И. Пирогова» (1862);

– «Родное слово» для 1-го и 2-го года обучения (1864);

– статья «О первоначальном преподавании русского языка» (1864);

– «О необходимости сделать русские школы русскими» (1867);

– «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» I том (1868), II том (1869);

– «Общий взгляд на возникновение наших народных школ» (1870);

– «Родное слово» для 3-го года обучения с «Руководством» к нему (1870).

**Литература:**

1. Князев, Е. А. Россия: от смуты к реформам (XVII–XIX вв.). Курс лекций. — М., 2009. — 384 с.

2. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли М.: Гардарики,

2005. — 603 с.

3. Серова, А. А. «К. Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека». http://www.zpu-journal.ru/

e-zpu/2009/2/Serova/\_\_